

LÝ LỊCH KHOA HỌC

I. THÔNG TIN CHUNG

Họ và tên: PHẠM THỊ HỒNG TÚ Giới tính: Nữ

Năm sinh: 01/03/1973

Nơi sinh: ĐỒNG HỖ, Thái Nguyên

Dân tộc: Kinh

Quê quán: Hòa Phong-Mỹ Văn-Hung Yên

Đơn vị công tác: Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Chức vụ: Phó trưởng Bộ môn

Học vị: Tiến sĩ năm: 2014 Chuyên ngành: LL&PPDH

Chức danh khoa học: Công nhận năm:

Môn học giảng dạy: Các môn thuộc LL&PPDH môn Sinh học

Lĩnh vực nghiên cứu: Dạy học và KT&DG năng lực, DH STEM, dạy học trải nghiệm.

Ngoại ngữ: Tiếng Anh

Địa chỉ liên hệ: Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Điện thoại: 0982756090

CQ: 02083.702.838

Email: tupth@tnue.edu.vn

II. QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO

- Tốt nghiệp Đại học năm: 1994, tại Trường: ĐH Sư phạm Thái Nguyên

- Tốt nghiệp Thạc sĩ năm: 2008, tại Trường: ĐH Sư phạm Thái Nguyên

- Tốt nghiệp Tiến sĩ năm: 2014, tại Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

III. CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ

❖ Bài báo đăng Tạp chí quốc tế

[1]. Nguyễn Thị Hằng, Lương Thị Thúy Vân, Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hà, Organizing experience-based learning activities “The production of bioproducts for environmental protection in high schools”, Journal of Physics: Conference Series, Vol 1835 (2021) 012059.

[2] Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng, Lương Thị Thúy Vân, Hà Văn Dũng, Nguyễn Thị Hằng Nga, Cao Xuân Phan, Experimental Teaching by Scientific Methods for Developing Students' Natural Finding Capacity in Teaching Natural Science in Vietnamese High Schools, World Journal of Education, ISSN 1925-0746 ISSN 1925-0754(Online).



❖ **Bài báo đăng Hội nghị quốc tế**

[1]. Nguyễn Thị Hằng, Phạm Thị Hồng Tú, Phạm Quang Sơn, Some measures to enhance the teachers' competence in designing lessons; each other competencies for education 4.0, roceedings of the 3rd international conference on teacher education renovation (ICTER 2020): "Teacher competencies for education 4.0", pp.163-174.

❖ **Bài báo đăng Tạp chí trong nước**

[1]. Phạm Thị Hồng Tú (2008), "Nâng cao năng lực tự học môn sinh học 10 cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú", Tạp chí Khoa học và Công nghệ, Đại học Thái Nguyên, số 46 tr40-44.

[2]. Nguyễn Phúc Chính, Phạm Thị Hồng Tú (2009), "Sử dụng phần mềm CmapTool lập bản đồ khái niệm", Tạp chí Giáo dục, số 218, kỳ 2 tháng 7 năm 2009.

[3]. Nguyễn Phúc Chính, Phạm thị Hồng Tú (2010), "Thiết kế bản đồ khái niệm phần Di truyền học – Sinh học 12", Tạp chí Giáo dục (số 265).

[4]. Phạm thị Hồng Tú (2011), "Sử dụng bản đồ khái niệm trong tự học và học hợp tác qua mạng Internet", Tạp chí Giáo dục (số 283).

[5]. Nguyễn Phúc Chính, Phạm Thị Hồng Tú (2012), "Thiết kế và sử dụng bản đồ khái niệm trong tự học chương 1 "Cơ chế di truyền và biến dị - Sinh học 12", Tạp chí Khoa học và Công nghệ, ĐH Thái Nguyên, số 07, tập 95.

[6]. Phạm Thị Hồng Tú (2012), "Sử dụng bản đồ khái niệm trong dạy học phần Di truyền học – Sinh học 12", Tạp chí Giáo dục (số 295).

[7]. Phạm Thị Hồng Tú, Ngô Văn Hưng, Nguyễn Thị Ánh Tuyết (2016), "Tổ chức hoạt động dạy và học theo chuyên đề môn Sinh học ở trường Dự bị đại học", Tạp chí Giáo dục, Số 384, kì 2, tr.53-56.

[8]. Nguyễn văn Hồng, Phạm Thị Hồng Tú (2016), "Vận dụng KT tình huống trong DSHH để phát triển NLGQVĐ cho HS", Tạp chí Giáo dục, Số 386.

[9]. Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Văn Hồng (2017), "Xây dựng kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học trong dạy học môn Sinh học ở trường phổ thông", Tạp chí Giáo dục, Số 403 (kì 1 – 4/2017, tr.52-56.

[10]. Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Ánh Tuyết (2017), "Sử dụng bài tập thực tiễn nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho HS trường PT Dân tộc nội trú trong dạy học chủ đề "Di truyền học người và bảo vệ vốn gen của loài người", Tạp chí Giáo dục, Số 413 (kì 1 – 9/2017, tr.49-52.

[11] Phạm Thị Hồng Tú, Bùi Thị Minh Thu (2018), Phát triển năng lực tự học cho sinh viên ngành sư phạm sinh học trong dạy học học phần “Lí luận dạy học Sinh học (phần đại cương)”, TC Giáo dục số 429 (kì 1 tháng 5/2018).

[12] Phạm Thị Hồng Tú, Ngọc Mạnh Huân. Thiết kế và tổ chức Dạy học chủ đề “Sinh trưởng của sinh vật – nhân giống nấm men” (SH10) theo định hướng giáo dục STEM cho HS hệ giáo dục thường xuyên (2019), Tạp chí Giáo dục số 450, tr 48-56.

[13] Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng, Lương Thị Kim Mùi (2019), “Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học “Trao đổi chất và chuyển hóa năng lượng ở thực vật” (Sinh học 11) nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức cho học sinh ở trường phổ thông”, Tạp chí Giáo dục, Số 463, tr.40-45, 34

[14] Phạm Thị Hồng Tú, Đặng Thị Thanh Hiền, Hoàng Anh Tú. Dạy học thực hành thí nghiệm nhằm phát triển năng lực Sinh học cho HS ở trường PT., Tạp chí Giáo dục, 483 kì 1 tháng 8, tr 38-43.

[15] Phạm Thị Hồng Tú, Hà Thanh Hương, Sử dụng bài tập tình huống nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức kĩ năng cho HS trong dạy học môn KHTN, Tạp chí Giáo dục số 500 (Kì 1 tháng 5/2021), tr 11-15.

[16] Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng, Nguyễn Thục Hạnh, Sử dụng thí nghiệm gắn với vấn đề thực tiễn nhằm phát triển năng lực tìm hiểu thế giới sống cho HS trong dạy học “Trao đổi chất và chuyển hóa năng lượng ở thực vật” Sinh học 11, Tạp chí Giáo dục số 514 /2021, tr 12-16.

[17] Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng, Dương Thị Hằng, Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề nhằm phát triển năng lực tìm hiểu tự nhiên cho HS trong dạy học “Đa dạng thế giới sống” (KHTN6), Tạp chí Giáo dục số 22 /2022, tr 43-48.

[18] Phạm Thị Hồng Tú, Cao Xuân Phan, Trần Ngọc Hải Đăng, Sử dụng bài tập tình huống nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng trong dạy học “Trao đổi nước và khoáng ở thực vật” Sinh học 11 hệ giáo dục thường xuyên, Tạp chí Giáo dục số đặc biệt 3 /2022, tr 110-115.

[19] Hoàng Việt Cường , Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng Nga (2022), thực trạng và đề xuất biện pháp phát triển năng lực tìm hiểu thế giới sống cho HS trong dạy học phần “Sinh học tế bào” (Sinh học 10), Tạp chí Giáo dục (2022), 22 (số đặc biệt 9).

[20] Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng, Hoàng Thanh Tâm Nguyễn Thu Ngọc, Nguyễn Thị Thủy, Hà Văn Dũng, Sử dụng thí nghiệm để phát triển năng lực THPT ở HS trong dạy học chủ đề “Quang hợp” (KHTN 7) ở trường THPT, Tạp chí Giáo dục, Tập 23, Số 6

[21] Hà Văn Dũng, Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng Nga, Dương Thị Thiêm, Nguyễn Ngọc Tú (2023), “Nguyên tắc và quy trình đánh giá năng lực tìm hiểu thế giới sống trong dạy học môn Sinh học ở trường Trung học phổ thông”, Tạp chí giáo dục, (số 23), tr12-17.

[22] Lương Thị Thúy Vân, Hoàng Văn Kiên, Phạm Thị Hồng Tú, Hoàng Thanh Tâm (2023) Sử dụng ấu trùng ruồi lính đen (*hermetia illucens*) xử lý chất thải hữu cơ thành phân bón cho cây trồng, Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Thái Nguyên ISSN 1859-2171

[23] Phạm Thị Hồng Tú, Dương Thị Hương, Cao Phương Thảo (2024). Tổ chức thực hiện các dự án học tập để phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng cho HS trong dạy học chuyên đề học tập sinh học 11, Tạp chí Giáo dục tập 24, số 8.

[24] Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Phúc Chinh, Dương Thụy Kiều (2024), "Vận dụng dạy học theo dự án để phát triển năng lực tự học cho HS trong dạy học chuyên đề “Công nghệ enzyme và ứng dụng” (Sinh học 10)", Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tập 20, số S1, 2024.

[25] Nguyễn Thị Hằng, Phạm Thị Hồng Tú¹, Nguyễn Thu Trang, Hà Văn Dũng, Nguyễn Thị Hằng Nga (2024), Vận dụng phương pháp khoa học để phát triển năng lực tìm hiểu thế giới sống cho học sinh trong dạy học chủ đề “sinh học vi sinh vật và virus” (sinh học 10), tạp chí giáo dục, 24(5), 11-16.

[26] Vũ Thị Thanh Thủy, Phạm Thị Hồng Tú, Lương Thị Thúy Vân, Hoàng Thanh Tâm (2024), vận dụng học tập theo dự án trong dạy học tích hợp nội dung và ngôn ngữ môn khoa học tự nhiên 6, Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Thái Nguyên, T. 229, S. 04 (2024).

❖ **Bài báo đăng Hội nghị trong nước**

[1]. Phạm Thị hồng Tú (2011), “Bản đồ khái niệm – Công cụ hữu ích trong dạy và học Sinh học”, Kỷ yếu hội nghị khoa học nghiên cứu sinh, Viện khoa học giáo dục Việt Nam, trang 270.

[2] Phạm Thị Hồng Tú, Nông Thị Cảnh, “Phát triển NL tự học cho HS THPT hệ GDTX trong DH phần Sinh học vi sinh vật – SH 10, Kỷ yếu hội thảo Quốc gia LL&PPDSHS, Huế tháng 8/2018.

[3] Nguyễn Thị Hà, Phạm Thị Hồng Tú, Tổ chức DH phần trao đổi chất và chuyển hóa NL ở thực vật theo định hướng giáo dục STEM, Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy sinh học ở Việt Nam, /2/2020.

[4] Vũ Thị Thanh Thủy, Phạm Thị Hồng Tú, Cao Thị Phương Thảo, Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong tổ chức dạy học tích hợp ngôn ngữ với nội dung môn KHTN 6, Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy sinh học ở Việt Nam –

Hội nghị khoa học quốc gia lần thứ 5, NXB Khoa học tự nhiên và công nghệ/8/2022, tr1176-1184.

[5] Phạm Thị Hồng Tú, Vũ Thị Thanh Thủy, Hoàng Thanh Tâm, Nguyễn Thị Hằng, Nguyễn Thị Thu Hà, Nguyễn Thu Ngọc (2024), Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy sinh học ở Việt Nam – Hội nghị khoa học quốc gia lần thứ 6, NXB Khoa học tự nhiên và công nghệ/8/2024.

[6] Nguyễn Thị Hằng, Nguyễn Thị Thu Hà, Phạm Thị Hồng Tú, Hoàng Thanh Tâm, Cao Thị Phương Thảo, Cao Xuân Phan Ngọc (2024), Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy sinh học ở Việt Nam – Hội nghị khoa học quốc gia lần thứ 6, NXB Khoa học tự nhiên và công nghệ/8/2024.

IV. ĐỀ TÀI KH&CN CÁC CẤP ĐÃ CHỦ TRÌ

❖ Cấp Nhà nước

[1] Phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trong dạy học phân “Di truyền học” Sinh học 12 THPT, năm 2017.

[2]. Thiết kế quy trình sử dụng thí nghiệm theo hướng phát triển năng lực cho học sinh trong dạy học môn khoa học tự nhiên ở trường phổ thông (2023); Mã số TNUE-2022-10.

[3] Nghiên cứu xây dựng bài giảng điện tử học phần Tích hợp trong dạy học Sinh học, năm 2021, mã số CS.E.2021.24

V. SÁCH VÀ GIÁO TRÌNH

[1]. Nguyễn Văn Hồng (chủ biên), Nguyễn Thị Hằng, Nguyễn Thị Thu Hà, Phạm Thị Hồng Tú (2020), Giáo trình Tiếp cận những phương pháp dạy học hiện đại trong dạy học Sinh học, Giáo trình sau ĐH. Nxb Đại học Thái Nguyên.

[2]. Nguyễn Thị Hằng, Phạm Thị Hồng Tú (2021), Giáo trình Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Sinh học, Nxb Đại học Thái Nguyên.

[3]. Nguyễn Thị Hằng, Phạm Thị Hồng Tú (2022), Giáo trình Phương pháp dạy học Sinh học ở trường phổ thông, Nxb Đại học Thái Nguyên, 2022.

[4]. Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng (2022), Giáo trình Thực hành sự phạm sinh học 1, Nxb Đại học Thái Nguyên.

[5]. Nguyễn Thị Hằng, Phạm Thị Hồng Tú (2022), Giáo trình Dạy học giải quyết vấn đề, Nxb Đại học Thái Nguyên.

[6]. Nguyễn Thị Hằng, Phạm Thị Hồng Tú (2023), Giáo trình Thực hành sự phạm Sinh học 2, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.

[7]. Phạm Thị Hồng Tú, Nguyễn Thị Hằng (2023), Giáo trình Thực hành kỹ thuật dạy học Sinh học, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, 2023.

VI. HƯỚNG DẪN SAU ĐẠI HỌC

TT	Họ và tên	Trình độ	Cơ sở đào tạo	Năm hướng dẫn	Năm bảo vệ
1	Nông Thị Cảnh	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2017	2018
2	Nguyễn Thị Yên	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2017	2018
3	Ngọc Mạnh Huân	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2018	2019
4	Lương Thị Kim Mùi	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2018	2019
5	Hà Thanh Hương	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2018	2022
6	Đặng Thị Thanh Hiền	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2019	2020
7	Hoàng Anh Tú	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2019	2020
8	Dương Thị Hằng	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2021	2022
9	Trần Ngọc Hải Đăng	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2021	2022
10	Nguyễn Thục Hạnh	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2021	2022
11	Dương Thị Thiềm	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2022	2023
12	Lê Anh Tú	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2022	2023
13	Nguyễn Thị Thủy	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2022	2023
14	Dương Thụy Kiều	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2023	2024
15	Dương Thị Hường	Thạc sĩ	Trường ĐH SPTN	2023	2024

VII. KHEN THƯỞNG

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 2 năm 2025

Xác nhận của cơ quan công tác

Người khai

Phạm thị Hồng Tú