

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

- Tên tác giả luận án: **Vongsy PHOMMANICHAN**
- Tên luận án: **“Rèn kỹ năng hợp tác giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học học Đại số và Giải tích lớp 12 tại nước Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Lào”.**
- Ngành khoa của luận án: Lý luận và PPDH bộ môn Toán học Mã số: 9140111
- Tên đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm
- Tên cơ sở đào tạo: Đại học Thái Nguyên

NỘI DUNG TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

I. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

* Mục đích nghiên cứu của luận án là: Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về kỹ năng hợp tác giải quyết vấn đề (GQVĐ) và thực tiễn kỹ năng hợp tác GQVĐ của học sinh (HS) trong dạy học môn Toán cho HS lớp 12 nước CHDCND Lào đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm rèn luyện kỹ năng hợp tác GQVĐ cho HS qua dạy học học Đại số và Giải tích lớp 12 nước CHDCND Lào.

* Đối tượng nghiên cứu của luận án là: Kỹ năng hợp tác GQVĐ của HS và các biện pháp rèn luyện kỹ năng hợp tác GQVĐ cho HS trong dạy học Đại số và Giải tích lớp 12 tại nước CHDCND Lào.

II. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

Trong luận án này chúng tôi sử dụng phương pháp nghiên cứu cơ bản: Phương pháp nghiên cứu lý luận, phương pháp nghiên cứu thực tiễn, phương pháp thực nghiệm sư phạm, phương pháp chuyên gia, phương pháp nghiên cứu trường hợp và phương pháp thống kê toán học.

III. Các kết quả chính và kết luận

Luận án đã thu được các kết quả sau:

- Đã góp phần khẳng định KNHT GQVĐ là một kỹ năng quan trọng cần được rèn luyện cho HS.

- Đã góp phần làm rõ các quan niệm về kỹ năng , về hợp tác GQVĐ. Từ đó đề xuất quan niệm kỹ năng hợp tác GQVĐ, xác định cấu trúc kỹ năng hợp GQVĐ gồm 4 thành tố và những biểu hiện của kỹ năng hợp tác GQVĐ của HS, thiết kế hệ thống các tiêu chí đánh giá các kỹ năng thành tố này.

- Xác định cấu trúc kỹ năng hợp tác GQVĐ gồm 4 thành tố: Nhóm xác định vấn đề; Đề xuất phương án GQVĐ chung của nhóm; Cùng thực hiện GQVĐ trong nhóm; Đánh giá và điều chỉnh cả nhóm và những biểu hiện của kỹ năng hợp tác GQVĐ của HS trong dạy học môn Toán lớp 12 ở nước CHDCND Lào.

- Trên cơ sở các nghiên cứu về lý luận và thực tiễn đã trình bày ở chương 1, chúng tôi đã tập trung nghiên cứu và đề xuất được 4 biện pháp nhằm rèn luyện kỹ năng hợp tác giải quyết vấn đề cho học sinh qua dạy học học Đại số và Giải tích lớp 12, đó là: Biện pháp 1 nhằm tạo môi trường thuận lợi để kích hoạt và thúc đẩy hoạt động GQVĐ thành tố cho

HS; Biện pháp 2 nhằm góp phần rèn luyện 4 thành tố của kỹ năng hợp tác GQVĐ; Biện pháp 3 nhằm góp phần rèn luyện cho HS 4 kỹ năng thành phần trong quá trình dạy học cả lý thuyết và bài tập ở lớp học trực tuyến(HS hợp tác trong điều kiện không trực tiếp mặt giáp mặt, nghĩa ở xa nhau); Biện pháp 4 nhằm mục đích giúp HS chủ động thực hiện rèn luyện 4 kỹ năng hợp tác GQVĐ, giúp HS hiểu biết trao đổi liên kết, động viên, quản lý công việc, giải quyết mâu thuẫn, xử lý tình huống để thực hiện kế hoạch dạy học.

- Tổ chức dạy học thực nghiệm để minh họa cho tính khả thi và tính hiệu quả của các biện pháp sư phạm đã đề xuất.

Trên cơ sở các kết quả đã đạt được, có thể khẳng định mục đích nghiên cứu đã đạt được, nhiệm vụ nghiên cứu đã hoàn thành và giả thuyết khoa học là chấp nhận được. Nghiên cứu của luận án đã khẳng định các biện pháp rèn luyện kỹ năng hợp tác giải quyết vấn đề cho học sinh qua dạy học học Đại số và Giải tích lớp 12 cho HS là hiệu quả và khả thi, nâng cao chất lượng học tập môn Toán của HS. Đây là hướng nghiên cứu bước đầu góp phần thúc đẩy công cuộc hội nhập vào giáo dục trên thế giới.

IV. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

Các kết quả nghiên cứu của luận án có ý nghĩa khoa học và thực tiễn như sau:

- Đóng góp vào phát triển lý thuyết về kỹ năng hợp tác GQVĐ, cấu trúc, thành tố....
- Các kết quả nghiên cứu của luận án có thể được sử dụng rèn luyện kỹ năng hợp tác GQVĐ cho HS qua dạy học học Đại số và Giải tích lớp 12 ở trường THPT Lào.
- Các kết quả nghiên cứu của luận án góp phần thúc đẩy các lĩnh vực nghiên cứu liên quan.

V. Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Đề nghị sử dụng luận án như một tài liệu tham khảo dành cho giảng viên, giáo viên, sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh ngành Lý luận và PPDH bộ môn Toán.

Thái Nguyên, ngày 31 tháng 5 năm 2024

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học

Nghiên cứu sinh

PGS.TS Trần Việt Cường

TS. Trần Luận

Vongsy PHOMMANICHAN

Trưởng khoa

PGS.TS Trần Nguyên An

