

BẢN TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIỀN SĨ

1. Tên tác giả luận án: Nguyễn An Hòa

2. Tên luận án: Phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

3. Ngành: Quản lý giáo dục; **Mã số:** 9140114

4. Tên đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm

5. Tên cơ sở đào tạo: Đại học Thái Nguyên

6. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn về Phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; luận án đề xuất các biện pháp phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

Đối tượng nghiên cứu: Phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

7. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

Trên cơ sở tiếp cận quan điểm hệ thống, quan điểm theo chuẩn, quan điểm phát triển nguồn nhân lực, quan điểm tiếp cận thực tiễn luận án đã sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu định tính và phương pháp nghiên cứu định lượng; Các số liệu thu được trong luận án được xử lý bằng phương pháp thống kê toán học: xử lý bằng excel, chương trình SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) dùng trong môi trường Window phiên bản 20.0.

8. Các kết quả chính và kết luận

Luận án đã hệ thống hóa, bổ sung và làm sáng tỏ những lý luận và thực tiễn về phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Trên cơ sở đó, luận án đã mô tả được đặc trưng lao động, mô hình nhân cách của người trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên. Luận án cũng đưa ra những yêu cầu cơ bản nhất đối với người trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Từ những cơ sở khoa học đó, luận án đã xây dựng được khung năng lực của người trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên nhằm định hướng cho các nội dung nghiên cứu kế tiếp của luận án. Luận án đã đánh giá được thực trạng về đội ngũ (số lượng, cơ cấu, chất lượng), về phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Trên cơ sở đó chỉ rõ những kết quả đạt được, những tồn tại và nguyên nhân của những tồn tại trong phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Từ kết quả nghiên cứu lý luận và thực tiễn, luận án đã đề xuất được 5 giải pháp nhằm phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Những giải pháp đề xuất của luận án nhằm khắc phục những hạn chế còn tồn tại trong quá trình phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo

giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Từ đó giúp cho hoạt động phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ngày càng hiệu quả hơn, góp phần cải thiện và phát triển chất lượng đào tạo của đào tạo giáo viên và giáo dục nói chung.

9. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

Ý nghĩa khoa học: Trên cơ sở kế thừa những kết quả nghiên cứu của các nhà khoa học, luận án đã góp phần phong phú thêm lý luận về phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; xác định rõ yêu cầu đối với người trưởng bộ môn, mô hình nhân cách, đặc trưng lao động và khung năng lực của họ. Đồng thời luận án cũng xác định được những yếu tố tác động tới quá trình phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên.

Ý nghĩa thực tiễn: Luận án đã đánh giá được thực trạng phát triển đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Đề xuất xây dựng được bộ tiêu chuẩn làm công cụ đánh giá trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên phù hợp trong bối cảnh hiện nay; đề xuất chương trình, cách thức tổ chức bồi dưỡng năng lực đội ngũ trưởng bộ môn trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới GD.

10. Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Kết quả nghiên cứu của luận án là nguồn tư liệu hữu ích đối với các nhà quản lý giáo dục nói chung và quản lý nhà trường trong cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên nói riêng. Luận án cũng là nguồn tài liệu tham khảo cho học viên cao học, nghiên cứu sinh ngành quản lý giáo dục trong các cơ sở giáo dục đại học.

Thái Nguyên, ngày 25 tháng 7 năm 2023

NGHIÊN CỨU SINH

CÁN BỘ HƯỚNG DẪN 1

Nguyễn An Hòa
CÁN BỘ HƯỚNG DẪN 2

PGS.TS Võ Văn Lộc

GS.TS. Thái Văn Thành

XÁC NHẬN CỦA KHOA CHUYÊN MÔN
Trưởng Khoa

PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Huyền