

BẢN TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên tác giả luận án: HOÀNG VĂN CHI

Tên luận án: *Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học.*

Ngành: Lý luận và lịch sử giáo dục.

Mã số: 9140102

Tên đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm

Tên cơ sở đào tạo: Đại học Thái Nguyên

Nội dung:

Mục đích nghiên cứu của luận án

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học khu vực Tây Nguyên, đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số trong bối cảnh hiện nay.

Đối tượng nghiên cứu của luận án

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học.

Phương pháp nghiên cứu (đối với các phương pháp đã được nhiều người biết đến thì không cần giải thích)

+ Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận: Phân tích, so sánh, tổng hợp, khái quát để làm sáng tỏ các khái niệm công cụ, những hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực có tiềm năng giáo dục kỹ năng sống...

+ Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: Phương pháp quan sát; Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp chuyên gia; Phương pháp thực nghiệm sư phạm; Phương pháp toán thống kê...

Các kết quả chính và kết luận

+ Về lý luận

Kết quả nghiên cứu của luận án góp phần hệ thống hóa và xây dựng khung lý luận về kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người

dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên phù hợp với đặc điểm tâm lý và đặc trưng vùng dân tộc thiểu số; Xây dựng được một số khái niệm kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động dạy học, qua đó xác lập được lý luận giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số thông qua hoạt động dạy học với các thành tố mục tiêu giáo dục kỹ năng sống, nguyên tắc, nội dung, phương pháp và các con đường giáo dục kỹ năng sống, đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng sống; đồng thời, chỉ ra các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học.

+ Về thực tiễn

Luận án đã phân tích thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học trên cơ sở bám sát khung lý luận đã được xây dựng, xác định được những nguyên nhân và hạn chế về kỹ năng sống.

Trên cơ sở phân tích đặc điểm tâm lý, xã hội và bối cảnh sống của học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây nguyên kết hợp với trung cầu ý kiến của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đã xác định được những kỹ năng sống cần giáo dục cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên.

Luận án đã đề xuất được 5 biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học mang tính khoa học, khả thi, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số.

Luận án cũng đã khẳng định được tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất cùng với việc triển khai thực nghiệm có kết quả các biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học.

Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Những biện pháp do luận án đề xuất có thể áp dụng vào quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số khu vực Tây Nguyên thông qua hoạt động dạy học và những địa phương có điều kiện tương đồng.

Kết quả nghiên cứu của luận án có thể là tài liệu tham khảo cho cán bộ quản lý, Hiệu trưởng các trường tiểu học và giáo viên trong quá trình chỉ đạo, triển khai tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số phù hợp với điều kiện thực tiễn địa phương và đáp ứng yêu cầu đổi mới GDPT hiện nay.

Là tài liệu tham khảo cho giảng viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học chuyên ngành lý luận và lịch sử giáo dục, giáo dục học và quản lý giáo dục.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 6 năm 2022

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC

NGHIÊN CỨU SINH

PGS.TS Nguyễn Thanh Bình

TS. Lưu Thu Thủy

Hoàng Văn Chi

TRƯỞNG KHOA