

**BẢN MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN ĐỊA LÝ**
*(kèm theo Quyết định số 4628a /QĐ-ĐHSP ngày 10/11/2021 của Hiệu trưởng
Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên)*

I. Mô tả chương trình đào tạo

1. Giới thiệu về chương trình đào tạo

Chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lý được xây dựng năm 2002. Các lần điều chỉnh gần đây nhất là vào năm 2015, 2017, 2019, 2021. Chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lý được tham khảo từ chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lý của Trường ĐHSP Hà Nội, ĐHSP Huế và chương trình đào tạo Thạc sĩ Địa lý của Trường Đại học Brussel (Bỉ).

- Giảng viên tham gia giảng dạy chương trình là các PGS, TS Địa lý của Trường ĐHSP - ĐHTN; ngoài ra, còn mời giảng một số nhà khoa học là PGS, TS của trường ĐHSP Hà Nội.

- Về điều kiện cơ sở vật chất: Trường ĐHSP – ĐHTN có điều kiện cơ sở vật chất như hệ thống phòng học, thư viện hiện đại phục vụ tốt cho việc thực hiện chương trình.

- Ưu đãi hoặc chính sách học viên được hưởng khi học chương trình: Sau khi học xong chương trình, học viên được cấp bằng Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lý và có thể giảng dạy, công tác ở các cơ quan ban ngành hoặc có thể tiếp tục học tiến sĩ trong và ngoài nước.

- Những nổi trội của chương trình: Chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lý được xây dựng trên cơ sở

phát triển và nâng cao từ chương trình đào tạo Sư phạm Địa lí, tham khảo chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lí của Trường ĐHSPT Hà Nội, ĐHSPT Huế và chương trình đào tạo Thạc sĩ Địa lí của Trường Đại học Brussel (Bỉ)..

- Kết quả đánh giá của các bên liên quan: Chương trình đáp ứng yêu cầu.

2. Thông tin chung về chương trình đào tạo

Tên chương trình (tiếng Việt)	Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn địa lí
Tên chương trình (tiếng Anh)	Theory and Methods of Teaching Geography
Mã ngành đào tạo:	8140111
Trường cấp bằng:	Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên
Tên gọi văn bằng:	+ Tiếng Việt: Thạc sĩ Giáo dục học (Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lí) + Tiếng Anh: Master of Science in Education (Theory and Methods of Teaching Geography)
Trình độ đào tạo:	Thạc sĩ
Số tín chỉ yêu cầu:	60
Hình thức đào tạo:	Tập trung
Thời gian đào tạo:	2 năm
Đối tượng tuyển sinh:	Tốt nghiệp Đại học
Thang điểm đánh giá	10
Điều kiện tốt nghiệp:	- Tích lũy đủ số học phần và khối lượng của chương trình đào tạo: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Địa lí; - Điểm trung bình chung tích lũy của toàn khóa học đạt từ 5.5 trở lên; - Đạt chuẩn đầu ra về ngoại ngữ

Vị trí việc làm:	-Sau khi tốt nghiệp các học viên có thể giảng dạy bộ môn Địa lí tại các trường phổ thông, các trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp chuyên nghiệp, trường dạy nghề. - Cán bộ công tác ở các cơ quan giáo dục khác
Học tập nâng cao trình độ:	Người tốt nghiệp có thể tiếp tục học tiến sĩ trong và ngoài nước.
Chương trình tham khảo khi xây dựng:	Chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lí được tham khảo từ chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lí của Trường ĐHSP Hà Nội, ĐHSP Huế và chương trình đào tạo Thạc sĩ Địa lí của Trường Đại học Brussel (Bỉ).
Thời gian cập nhật bản mô tả CTĐT	10/2021

3. Mục tiêu đào tạo của chương trình

3.1. Mục tiêu chung

Đào tạo học viên có kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục, có năng lực vận dụng sáng tạo các vấn đề về lý luận dạy học trong tổ chức dạy học và nghiên cứu khoa học. Đáp ứng được yêu cầu dạy học và giáo dục trong bối cảnh đổi mới.

3.2. Mục tiêu cụ thể

1.CO1. Tiếp cận được các kiến thức chuyên sâu về khoa học giáo dục và khoa học Địa lí.

2. CO2. Có hiểu biết về chương trình giáo dục phổ thông, về xu hướng giáo dục trên thế giới.

3. CO3.Tổ chức được các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ trong quá trình dạy học ở trường phổ thông.

4. CO4. Có khả năng tư vấn học sinh trong quá trình định hướng nghề nghiệp.

5. CO5. Sử dụng được các ứng dụng công nghệ và tiếng anh trong nghiên cứu và giảng dạy Địa lí ở trường phổ thông.

4. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

4.1. Kiến thức

1.PLO1. Vận dụng kiến thức chuyên sâu về triết học trong hoạt động thực tiễn.

2.PLO2. Thực hiện được các nghiên cứu trong khoa học giáo dục và khoa học địa lí; phát triển được chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với thực tế

3.PLO3. Tiếp cận được các xu hướng đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và phương pháp kiểm tra đánh giá trên thế giới và Việt Nam.

4.PLO4. Phân tích và đánh giá được đặc điểm chương trình giáo dục phổ thông và chương trình giáo dục môn Địa lí theo yêu cầu thực tiễn.

4.2. Kỹ năng

5.PLO5. Sử dụng được Tiếng Anh (đạt chuẩn) trong nghiên cứu và giảng dạy địa lí

6.PLO6. Khai thác được các ứng dụng công nghệ thông tin trong nghiên cứu và giảng dạy địa lí.

7.PLO7. Xây dựng được các kế hoạch dạy học và giáo dục trong nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực; tổ chức hiệu quả các chủ đề dạy học tích hợp;

8. PLO8. Tư vấn và hỗ trợ được cho học sinh trong quá trình lựa chọn và định hướng nghề nghiệp.

9.PLO9. Sử dụng được các công nghệ trong khai thác tư liệu, tổ chức, quản lí các hoạt động dạy học và giáo dục.

4.3. Năng lực tự chủ và trách nhiệm

10.PLO10. Vận dụng được kiến thức, kỹ năng địa lí vào quá trình tự học, tự nghiên cứu

11. PLO11. Thực hiện đúng quy định về đạo đức nhà giáo và quy chế chuyên môn trong nghiên cứu và giảng dạy địa lí.

5. Ma trận mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo trình

Mục tiêu	Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo (PLOs)										
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
CO1	x	x	x	x						x	x
CO2		x	x	x						x	x
CO3			x	x		x	x		x	x	x
CO4								x			x
CO5					x	x			x		

6. Thông tin tuyển sinh

6.1. Hình thức tuyển sinh: xét tuyển

Môn thi: 1. Môn chủ chốt

2. Môn cơ bản

6.2. Đối tượng tuyển sinh

- Có bằng tốt nghiệp đại học ngành đúng, ngành phù hợp loại khá trở lên hoặc có công bố khoa học liên quan.

- Có năng lực ngoại ngữ bậc 3 trở lên theo khung 6 bậc dùng cho Việt Nam

6.3. Danh mục các chuyên ngành phù hợp

- Danh mục các chuyên ngành phù hợp

1) Cử nhân Sư phạm Địa lí;

2) Cử nhân địa lí,

3) Cử nhân Văn – Địa, Sinh – Địa, Sử - Địa, Hóa – Địa

- Danh mục các chuyên ngành gần:

1) Cử nhân Môi trường

2) Cử nhân du lịch

II. Mô tả chương trình dạy học (Curriculum)

1. Cấu trúc chương trình dạy học

TT	Khối kiến thức	Số tín chỉ
1	Kiến thức chung:	09
1.1	Tiếng Anh (Tiếng Trung):	05

1.2	Triết học	4
2	Kiến thức cơ sở và Kiến thức ngành	23
2.1	Kiến thức cơ sở	14
2.2	Kiến thức ngành	09
3	Chuyên đề nghiên cứu	15
4	Luận văn tốt nghiệp	13
	Tổng số	60

* Khối kiến cơ sở, gồm 05 học phần: *Địa lí đại cương, Phương pháp luận và phương pháp NCKH Địa lí, GIS và viễn thám ứng dụng, Lãnh thổ và biên giới quốc gia Việt Nam, Phát triển chương trình*. Khối kiến cơ sở giúp người học tiếp cận được các kiến thức chuyên sâu về Địa lí tự nhiên và kinh tế, thực hiện được các nghiên cứu trong khoa học giáo dục và khoa học địa lí; Phân tích và đánh giá được đặc điểm chương trình giáo dục phổ thông và chương trình giáo dục môn Địa lí theo yêu cầu thực tiễn, phát triển được chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với thực tế. Kỹ năng khai thác được các ứng dụng công nghệ thông tin trong nghiên cứu và giảng dạy địa lí.

* Kiến thức ngành, gồm 04 học phần: *Dạy học trực tuyến môn địa lí; Thiết kế bài giảng theo định hướng phát triển năng lực người học; Kỹ thuật dạy học địa lí; Sử dụng số liệu thống kê trong dạy học Địa lí*. Khối kiến thức ngành giúp học viên phân tích và đánh giá được đặc điểm chương trình giáo dục phổ thông và chương trình giáo dục môn Địa lí theo yêu cầu thực tiễn. Kỹ năng xây dựng được các kế hoạch dạy học và giáo dục trong nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực; tổ chức hiệu quả các chủ đề dạy học tích hợp;

* Chuyên đề nghiên cứu, gồm 05 chuyên đề: *Tiếp cận hiện đại trong dạy học địa lí; Tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí; Một số vấn đề dạy học địa lí trên thế giới và VN; Kiểm tra, đánh giá trong dạy học Địa lí; Giáo dục địa phương trong nhà trường phổ thông*. Chuyên đề nghiên cứu giúp học viên tiếp cận được các xu hướng đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và phương pháp kiểm tra đánh giá trên thế giới và Việt Nam, sử dụng được các công nghệ trong

khai thác tư liệu, tổ chức các hoạt động dạy học, tư vấn và hỗ trợ được cho học sinh trong quá trình lựa chọn và định hướng nghề nghiệp

*Luận văn giúp học viên nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, vận dụng được kiến thức, kỹ năng địa lí vào quá trình tự học, tự nghiên cứu.

2. Danh sách các học phần

TT	Mã học phần	Tên học phần	Số tín chỉ
Kiến thức chung			
1.	ENG651	Tiếng Anh	5
2.	PHI641	Triết học (khối xã hội)	4
Kiến thức cơ sở			
1.	GEG641	Địa lí đại cương	4
2.	MSG631	Phương pháp luận và phương pháp NCKH Địa lí	3
3.	GRA631	GIS và viễn thám ứng dụng	3
		<i>Các học phần tự chọn</i>	
1	TNV621	Lãnh thổ và biên giới quốc gia Việt Nam	2
2	DEC621	Phát triển chương trình	2
Kiến thức ngành			
1	OTG621	Dạy học trực tuyến môn địa lí	2
2	DDC631	Thiết kế bài giảng theo định hướng phát triển năng lực người học	3
		<i>Các học phần tự chọn</i>	
1	TTG621	Kỹ thuật dạy học địa lí	2
2	USG621	Sử dụng số liệu thống kê trong dạy học Địa lí	2
Chuyên đề			
1.	TTG631	Tiếp cận hiện đại trong dạy học địa lí	3
2.	TTG632	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí	3

3.	TTG633	Một số vấn đề dạy học địa lí trên thế giới và VN	3
4.	TTG634	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học Địa lí	3
5.	TTG635	Giáo dục địa phương trong nhà trường phổ thông	3
6.		Luận văn	13

3. Trình tự nội dung chương trình dạy học

Năm thứ nhất		Năm thứ hai	
Học kỳ 1	Học kỳ 2	Học kỳ 3	Học kỳ 4
ENG651 Tiếng Anh *	PHI641 Triết học (khởi xã hội)	TTG631 Tiếp cận hiện đại trong dạy học địa lí*	Luận văn thạc sĩ
GEG641 Địa lí đại cương*	OTG621 Dạy học trực tuyến môn địa lí *	TTG632 Tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí*	
MSG631 Phương pháp luận và phương pháp NCKH Địa lí *	DDC631 Thiết kế bài giảng theo định hướng phát triển năng lực người học *	TTG633 Một số vấn đề dạy học địa lí trên thế giới và VN*	
GRA631 GIS và viễn thám ứng dụng*	USG621 Sử dụng số liệu thống kê trong dạy học Địa lí	TTG634 Kiểm tra, đánh giá trong dạy học Địa lí*	

TNV621 Lãnh thổ và biên giới quốc gia Việt Nam	TTG621 Kỹ thuật dạy học địa lí	TTG635 Giáo dục địa phương trong nhà trường phổ thông*	
DEC621 Phát triển chương trình			

Ghi chú: * là học phần bắt buộc

4. Ma trận đóng góp của học phần vào mức độ đạt được chuẩn đầu ra

Mã học phần	Tên học phần	Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo (PLOs)										
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
ENG651	Tiếng Anh	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1
PHI641	Triết học (khối xã hội)	3	0	0	0	0	0	0	3	3	0	2
GEG641	Địa lí đại cương	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
MSG631	Phương pháp luận và phương pháp NCKH Địa lí	0	3	3	3	0	2	3	2	2	2	2
GRA631	GIS và viễn thám ứng dụng	0	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
TNV621	Lãnh thổ và biên giới quốc gia Việt Nam	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
DEC621	Phát triển chương trình	0	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2

OTG621	Dạy học trực tuyến môn địa lí	0	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
DDC631	Thiết kế bài giảng theo định hướng phát triển năng lực người học	0	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2
TTG621	Kỹ thuật dạy học địa lí	0	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2
USG621	Sử dụng số liệu thống kê trong dạy học Địa lí	0	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2
TTG631	Tiếp cận hiện đại trong dạy học địa lí	0	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
TTG632	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí	0	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
TTG633	Một số vấn đề dạy học địa lí trên thế giới và VN	0	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
TTG634	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học Địa lí	0	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3

TTG635	Giáo dục địa phương trong nhà trường phổ thông	0	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ghi chú: “0” = đóng góp không rõ ràng; “1” = Mức thấp (học phần có nhỏ hơn 19% số CLOs đóng góp cho một PLO); “2” = Mức trung bình (học phần có từ 20 đến 39% số CLOs đóng góp cho một PLO); “3” = Mức cao (học phần có từ 40% trở lên số CLOs đóng góp cho một PLO).

5. Mô tả tóm tắt các học phần

5.1. ENG651 Tiếng Anh (5 tín chỉ):

Học phần Tiếng Anh trong chương trình đào tạo thạc sĩ **Lý luận và PP dạy học bộ môn Địa lí** là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức chung nhằm trang bị cho người học kiến thức, kỹ năng tiếng Anh tương đương với trình độ bậc 3 theo Khung Năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. Thông qua môn học, người học có thể giao tiếp độc lập bằng tiếng Anh về các chủ đề quen thuộc, gần gũi liên quan đến bản thân, công việc và học tập của mình.

5.2. PHI631 Triết học (4 tín chỉ):

Triết học là học phần bắt buộc nằm trong khối kiến thức chung của Chương trình đào tạo thạc sĩ khối ngành khoa học giáo dục. Học phần nhằm trang bị cho học viên những kiến thức chung về triết học và lịch sử triết học bao gồm: các nội dung thuộc về thế giới quan và phương pháp luận chung của nhận thức và thực tiễn (vấn đề bản thể luận, phép biện chứng, nhận thức luận); các nội dung về xã hội và con người (hình thái kinh tế - xã hội, triết học chính trị, triết học về con người).

5.3. GEG641 Địa lí đại cương (4 tín chỉ)

Nội dung học phần gồm 2 phần, trong đó phần I gồm 3 chương: Chương 1 nghiên cứu về cấu trúc và các tính chất lí - hóa của Trái đất, các vận động của Trái đất và hệ quả; Chương 2 nghiên cứu về đặc điểm và các nhân tố hình thành các thành phần của lớp vỏ địa lí; Chương 3 nghiên cứu về các quy luật địa lí chung của Trái đất. Phần II gồm: Chương 1: Tài nguyên thiên nhiên và môi trường với

phát triển kinh tế; Chương 2: Những vấn đề về dân số và lao động với phát triển kinh tế; Chương 3: Những vấn đề cơ bản về nền kinh tế

5.4. MSG631 Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu khoa học Địa lí (3 tín chỉ)

Nội dung môn học cung cấp cho học viên những kiến thức cơ bản khoa học, nghiên cứu khoa học và những vấn đề khác có liên quan. Trên cơ sở đó, học viên có thể lựa chọn và xây dựng đề cương nghiên cứu cho một đề tài nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực khoa học giáo dục hoặc khoa học địa lí, hoặc viết được thuyết minh cho một đề tài nghiên cứu khoa học.

5.5. GRA631 GIS và viễn thám ứng dụng (3 tín chỉ)

Nội dung môn học là những kiến thức chuyên sâu về khoa học viễn thám, các nguyên tắc cơ bản khi sử dụng phương pháp viễn thám trong nghiên cứu địa lý tự nhiên khu vực, quốc gia. Phương pháp viễn thám sử dụng trong xây dựng bản đồ và đánh giá các đối tượng địa lý tự nhiên cụ thể.

5.6. TNV621 Lãnh thổ và biên giới quốc gia Việt Nam (2 tín chỉ)

Nội dung môn học bao gồm 6 chương. Các vấn đề được tiếp cận từ lý luận đến thực tiễn của các vùng miền biên giới và hải đảo. Các khái niệm cơ bản về lãnh thổ và biên giới quốc gia (bao gồm biên giới trên đất liền và trên biển); Chủ quyền lãnh thổ quốc gia trong luật pháp và tập quán quốc tế; Quá trình phát triển lãnh thổ và biên giới quốc gia Việt Nam; Phân giới, cắm mốc biên giới trên đất liền giữa Việt Nam và các nước láng giềng; Quá trình xác lập chủ quyền biển đảo Việt Nam; Chủ quyền của Việt Nam đối với hai quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa; Quan điểm của Đảng và Nhà nước Việt Nam về bảo vệ chủ quyền lãnh thổ và biển đảo. Các vấn đề mới phát sinh ở khu vực biên giới và tình hình kinh tế - xã hội của khu vực biên giới trên đất liền và hải đảo.

5.7. DEC621 Phát triển chương trình giáo dục nhà trường (2 tín chỉ)

Nội dung môn học cung cấp cho học viên những kiến thức cơ bản về chương trình, chương trình nhà trường, những hiểu biết về đổi mới giáo dục nói chung và đổi mới chương trình, sách giáo khoa địa lí nói riêng. Nội dung môn học

cũng giúp học viên có những kiến thức cơ bản về xây dựng chương trình nhà trường.

5.8. OTG621 Dạy học trực tuyến môn Địa lí (2 tín chỉ)

Nội dung môn học cung cấp cho người học các kiến thức cơ bản về: Dạy học trực tuyến. Tìm hiểu các phần mềm ứng dụng trong xây dựng khóa học trực tuyến (Moodle, eXe,...). Quy trình xây dựng và sử dụng khóa học trực tuyến môn địa lí; Khai thác các phần mềm tin học trong xây dựng và thực hiện dạy học trực tuyến môn địa lí.

5.9. DDC631 Thiết kế bài giảng theo hướng phát triển năng lực người học (3 tín chỉ)

Môn học bao gồm các nội dung chính: Yêu cầu đổi mới giáo dục Việt Nam gồm: khái quát về mục tiêu; chương trình; phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học; kiểm tra – đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực. Những vấn đề chung về thiết kế bài giảng gồm: những khái niệm cơ bản về thiết kế bài giảng, cấu trúc năng lực, năng lực người học, quá trình hình thành năng lực, Các năng lực cốt lõi của học sinh, Phát triển chương trình dạy học theo định hướng phát triển năng lực. Xây dựng kế hoạch dạy học và tổ chức hoạt động học theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất người học.

5.10. TTG621 Kỹ thuật dạy học Địa lí (2 tín chỉ)

Nội dung của môn học tập trung làm rõ các khái niệm liên quan đến phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, và giới thiệu một số kỹ thuật dạy học cơ bản trong từng khâu của quá trình dạy học. Trên cơ sở đó, giúp học viên có thể sử dụng các phương pháp dạy học đúng cách, đúng kỹ thuật.

5.11. USG621 Sử dụng số liệu thống kê trong dạy học Địa lí (2 tín chỉ)

Môn học bao gồm các nội dung chính: Một số vấn đề về việc sử dụng số liệu thống kê trong dạy học địa lí; Một số kỹ năng phân tích và sử dụng bảng số liệu thống kê trong dạy học Địa lí; Xu hướng tăng cường những phương tiện dạy học trong đó có vận dụng phương pháp phân tích số liệu thống kê trong dạy học địa lí. Các phương pháp làm việc với các số liệu thống kê trong SGK Địa lí: Quy trình sử dụng bảng số liệu; Phương pháp sử dụng các số liệu thống kê riêng biệt;

Phương pháp sử dụng biểu đồ; Phương pháp sử dụng số liệu thống kê để viết báo cáo về một vấn đề Địa lí kinh tế - xã hội. Sử dụng số liệu thống kê trong dạy học; Thiết kế một số kế hoạch dạy học về phương pháp khai thác và sử dụng số liệu thống kê trong dạy học Địa lí trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực.

5.12.TTG631 Tiếp cận hiện đại trong dạy học Địa lí (3 tín chỉ)

Nội dung của môn học trang bị cho học viên những kiến thức cơ bản liên quan đến giáo dục, dạy học, đào tạo... giúp người học tiếp cận được một số phương hướng đổi mới phương pháp, về nội dung và về phương tiện dạy học trên thế giới và ở Việt Nam. Từ đó, người học có thể học hỏi và vận dụng vào những tình huống dạy học cụ thể ở những cơ sở giáo dục và đào tạo mình đang công tác

5.13.TTG632 Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học Địa lí (3 tín chỉ)

Môn học bao gồm các nội dung chính: Những vấn đề chung gồm: Định hướng cơ bản về đổi mới dạy học Địa lí trong nhà trường phổ thông; Hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông; Năng lực và vai trò của hoạt động trải nghiệm Địa lí trong hình thành năng lực. Cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học Địa lí

5.14.TTG633 Một số vấn đề dạy học Địa lí trên thế giới và Việt Nam (3 tín chỉ)

Môn học này cung cấp cho học viên: (1) Những vấn đề dạy học Địa lý trên thế giới, (2) Những vấn đề dạy học Địa lý ở Việt Nam (3) Dạy học địa lý theo định hướng cải cách giáo dục sau 2015: Đánh giá dạy học qua 3 lần cải cách giáo dục thay đổi Chương trình, SGK, Phương pháp dạy học truyền thống, Lấy học sinh làm trung tâm;....

5.15. TTG634 KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÍ (3 tín chỉ)

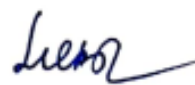
Chuyên đề **Kiểm tra, đánh giá trong dạy học Địa lí** là chuyên đề tự chọn trong chương trình đào tạo thạc sĩ Lý luận và PPDH bộ môn Địa lí. Nội dung chuyên đề bao gồm: Các xu hướng hiện đại về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và giáo dục; Một số vấn đề chung về kiểm tra, đánh giá trong giáo dục; Quan điểm hiện đại về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và giáo dục; Một số vấn đề về đánh giá năng lực; Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển, phẩm chất, năng lực học sinh; Quy trình kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Định hướng đánh giá kết quả giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Sử dụng hình thức, phương pháp kiểm tra, công cụ đánh giá kết quả học tập trong dạy học, giáo dục học sinh Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá trong dạy học Địa lí. Sử dụng và phân tích kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực.

5.16. TTG635 GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG (3 tín chỉ)

Chuyên đề **Giáo dục địa phương trong nhà trường phổ thông** là chuyên đề tự chọn trong chương trình đào tạo thạc sĩ Lý luận và PPDH bộ môn Địa lí. Chuyên đề sẽ giúp học viên nhận thức được vị trí, vai trò và tầm quan trọng của nội dung giáo dục địa phương trong nhà trường. Giúp học viên hiểu rõ được đặc điểm của các mạch nội dung giáo dục địa phương trong chương trình giáo dục phổ thông. Từ đó, có thể biên soạn được các chủ đề giáo dục địa phương phù hợp với đối tượng giảng dạy và tổ chức được các hoạt động giáo dục địa phương tại các trường phổ thông.


PGS.TS. Mai Xuân Trường

TRƯỜNG KHOA



PGS.TS. Nguyễn Phương Liên