

Số: ~~4416~~ QĐ-ĐHSP

Thái Nguyên, ngày ~~23~~ tháng 8 năm 2019

QUYẾT ĐỊNH

Ban hành Bộ chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ 2019

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

Căn cứ Nghị định số 31/CP ngày 4/4/1994 của Chính phủ về việc thành lập Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Thông tư số 08/2014/TT-BGDĐT ngày 20/3/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế Tổ chức và Hoạt động của Đại học vùng và các cơ sở giáo dục đại học thành viên.

Căn cứ Quyết định số 2424/QĐ-ĐHTN ngày 22/10/2015 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên về việc ban hành Quy định nhiệm vụ và quyền hạn của Đại học Thái Nguyên, các cơ sở giáo dục đại học thành viên và đơn vị trực thuộc;

Căn cứ Quyết định 346/QĐ-ĐHSP ngày 16/02/2017 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về việc ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm;

Căn cứ Quyết định số 1131/QĐ-ĐHTN ngày 30/07/2014 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên về việc ban hành Quy định đào tạo trình độ thạc sĩ;

Theo đề nghị của Trường phòng Phòng Đào tạo.

QUYẾT ĐỊNH:

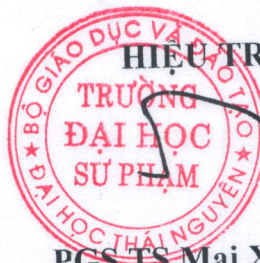
Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Bộ chương trình đào tạo, trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Sư phạm (có Bộ chương trình đào tạo kèm theo).

Điều 2. Bộ chương trình đào tạo, trình độ thạc sĩ ban hành kèm theo Quyết định này áp dụng đào tạo từ khoá 27 trở đi.

Điều 3. Trường phòng Phòng Đào tạo, Trường các đơn vị có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. *./.*

Nơi nhận:

- ĐHTN (để b/c);
- Điều 3 (để t/h);
- Website Trường;
- Lưu: ĐT, VT (3).



HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS Mai Xuân Trường

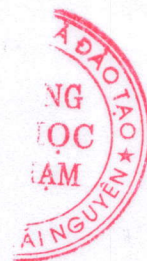
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DANH SÁCH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

(Kèm theo Quyết định số: ~~44~~16 /QĐ-ĐHSP, ngày 23 tháng 8 năm 2019
của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm).

1. Chương trình đào tạo thạc sĩ Toán giải tích
2. Chương trình đào tạo thạc sĩ Đại số và lý thuyết số
3. Chương trình đào tạo thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Toán
4. Chương trình đào tạo thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Vật lý
5. Chương trình đào tạo thạc sĩ Vật lý chất rắn
6. Chương trình đào tạo thạc sĩ Hóa vô cơ
7. Chương trình đào tạo thạc sĩ Hóa hữu cơ
8. Chương trình đào tạo thạc sĩ Hóa phân tích
9. Chương trình đào tạo thạc sĩ Di truyền học
10. Chương trình đào tạo thạc sĩ Sinh học thực nghiệm
11. Chương trình đào tạo thạc sĩ Sinh thái học
12. Chương trình đào tạo thạc sĩ LL&PPDH BM Sinh học
13. Chương trình đào tạo thạc sĩ LL&PPDH BM Văn-T. Việt
14. Chương trình đào tạo thạc sĩ Văn học Việt Nam
15. Chương trình đào tạo thạc sĩ Ngôn ngữ Việt Nam
16. Chương trình đào tạo thạc sĩ Lịch sử Việt Nam
17. Chương trình đào tạo thạc sĩ Địa lý tự nhiên
18. Chương trình đào tạo thạc sĩ Địa lý học
19. Chương trình đào tạo thạc sĩ LL&PPDH BM Địa lý
20. Chương trình đào tạo thạc sĩ Quản Lý giáo dục
21. Chương trình đào tạo thạc sĩ Giáo dục học
22. Chương trình đào tạo thạc sĩ Giáo dục học (Giáo dục Tiểu học)
23. Chương trình đào tạo thạc sĩ LL&PPDH BM Lý luận chính trị

Danh sách gồm 23 chương trình đào tạo./.



3.2.2. Về kinh nghiệm công tác

Những người có bằng tốt nghiệp đại học chính quy ngành đúng/ngành phù hợp có điểm trung bình chung học tập toàn khóa $\geq 6,5$ (đào tạo niên chế) hoặc điểm trung bình chung $\geq 2,2$ (đào tạo tín chỉ) được thi ngay sau khi tốt nghiệp. Những đối tượng còn lại cần có 1 năm làm việc trong lĩnh vực đăng ký dự thi.

3.2.3. Các điều kiện khác:

- Lý lịch bản thân rõ ràng, không trong thời gian thi hành kỷ luật từ mức cảnh cáo trở lên và không trong thời gian thi hành án hình sự, được cơ quan quản lý nhân sự nơi đang làm việc hoặc chính quyền địa phương nơi cư trú xác nhận.

- Có đủ sức khỏe để học tập.

- Nộp hồ sơ đầy đủ, đúng thời hạn theo quy định của Đại học Thái Nguyên

3.3. Danh mục các ngành phù hợp, ngành gần

- Danh mục các ngành đúng, phù hợp:

+ Sư phạm Vật lý

- Danh mục các chuyên ngành gần:

+ Cử nhân Vật lý

+ Sư phạm Vật lý - Hóa; Sư phạm Vật lý - Tin

+ Sư phạm Vật lý - Kỹ thuật công nghiệp

PHẦN II. CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Về kiến thức

C 1. Nắm vững nền tảng triết học, chủ nghĩa Mác - Lê nin và tư tưởng Hồ Chí Minh, có phương pháp luận nghiên cứu khoa học tiên tiến áp dụng vào việc giải quyết các vấn đề của nhóm chuyên ngành và chuyên ngành;

C 2. Đạt trình độ ngoại ngữ theo yêu cầu của quy chế đào tạo

C 3. Kiến thức hệ thống và ở mức độ hiện đại về các cơ sở của Vật lý học tương ứng với chương trình Vật lý phổ thông; Có vốn hiểu biết phong phú lý luận hiện đại về dạy học Vật lý

2. Về kỹ năng

C 4. Vận dụng tổng hợp các kiến thức, kỹ năng về chuyên ngành, xác định được mục tiêu dạy học, lựa chọn thích hợp các phương pháp dạy học, phương tiện dạy học, hình thức tổ chức dạy học để soạn thảo hợp lý tiến trình hoạt động dạy học các loại kiến thức khác nhau của Vật lý và xây dựng được các tiêu

chỉ đánh giá, công cụ, phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá năng lực của học sinh.

- C 5.** Xây dựng và phát triển được các chương trình dạy học, học tập và nghiên cứu Vật lí, tích hợp liên môn trong hệ thống các trường cao đẳng, đại học và phổ thông; Xây dựng và quản lí được kế hoạch và quá trình dạy học, quản lí được việc phát triển chương trình;
- C 6.** Có khả năng tổ chức hiệu quả các hoạt động sinh hoạt chuyên môn của tổ, nhóm bộ môn; Vận dụng và triển khai được các chiến lược đổi mới phương pháp dạy học bộ môn Vật lí cho các đối tượng khác nhau; Lập kế hoạch, tổ chức, phối hợp và huy động được các nguồn lực cùng tham gia giải quyết nhiệm vụ, ra quyết định;
- C 7.** Tìm kiếm, khai thác, xử lí được các thông tin cập nhật về những tiến bộ của khoa học lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Vật lí để thiết kế và triển khai được các công trình nghiên cứu và vận dụng được các kết quả nghiên cứu vào thực tiễn dạy học Vật lí; Nghiên cứu, triển khai ứng dụng và tích hợp được các hình thức kiểm tra đánh giá tiên tiến trong dạy học bộ môn Vật lí; Phát hiện và giải quyết các vấn đề trong lí luận và thực tiễn dạy học bộ môn Vật lí một cách khoa học, logic, có hệ thống.

3. Về năng lực

- C 8.** Có khả năng lãnh đạo tổ bộ môn Vật lí ở trường trung học phổ thông, tổ bộ môn khoa học tự nhiên ở trường trung học cơ sở, vận dụng vào thực tiễn các hướng đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học và nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá năng lực của học sinh.
- C 9.** Có khả năng vận dụng các chiến lược dạy học Vật lí hiện đại để tiếp tục thực hiện các đề tài nghiên cứu giải quyết những vấn đề cụ thể trong thực tiễn dạy học Vật lí ở trường phổ thông, đáp ứng mục tiêu dạy học phát triển năng lực của học sinh; tiếp tục làm nghiên cứu sinh chuyên ngành Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Vật lí.