

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

- Tác giả luận án: **Đặng Thị Thủy**
- Đề tài: **Phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh cuối cấp tiểu học thông qua dạy học giải toán có lời văn**
- Ngành: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán học**
- Mã số: **9140111**
- Người hướng dẫn: **1. GS.TS Trần Trung**
2. TS. Lê Thị Thu Hương

Đơn vị đào tạo: **Trường Đại học Sư phạm**

Cơ sở đào tạo: **Đại học Thái Nguyên**

Nội dung

1. Mục tiêu nghiên cứu: Trên cơ sở nghiên cứu lí luận về năng lực giao tiếp toán học và thực tiễn năng lực giao tiếp toán học Toán học của học sinh lớp 4, lớp 5 trường tiểu học để đề xuất một số biện pháp phát triển năng lực giao tiếp toán học trong dạy học giải toán có lời văn cho HS, qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học Toán 4, Toán 5.

2. Đối tượng nghiên cứu: Các biện pháp sư phạm góp phần phát triển năng lực giao tiếp toán học cho học sinh cuối cấp tiểu học (lớp 4,5) trong dạy học giải toán có lời văn.

3. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

- Các phương pháp nghiên cứu lí luận
- Phương pháp chuyên gia
- Phương pháp điều tra, quan sát
- Phương pháp nghiên cứu trường hợp
- Phương pháp thực nghiệm sư phạm
- Phương pháp thống kê toán học

4. Các kết quả chính và kết luận

- Luận án đã hệ thống và góp phần làm sáng tỏ thêm một số vấn đề lí luận về NLGT toán học nói chung và NLGT toán học của HS cuối cấp tiểu học nói riêng trong dạy học giải toán có lời văn.
- Xây dựng được 5 mức độ của NLGT toán học trong dạy học giải toán có lời văn của HS cuối cấp tiểu học dựa trên 4 biểu hiện tương ứng của NLGT toán học đã được đề cập trong chương trình môn toán mới của Bộ giáo dục.
- Đã tiến hành khảo sát và phân tích để xác định thực trạng về vấn đề phát triển NLGT toán học của HS cuối cấp tiểu học trong dạy học giải toán có lời văn.

- Trên cơ sở kết quả nghiên cứu lí luận và thực tiễn, luận án đã làm rõ định hướng xây dựng các biện pháp sư phạm. Từ đó đề xuất 4 BPSP cụ thể để góp phần phát triển NLGT toán học cho HS cuối cấp tiểu học trong dạy học giải toán có lời văn.

5. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

Nghiên cứu này là một phần trong đổi mới phương pháp dạy học là một xu thế tất yếu của giáo dục hiện đại. Theo tác giả luận án, hiệu quả của nghiên cứu mang lại tập trung vào các vấn đề:

- Nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường phổ thông, đào tạo ra nguồn nhân lực đối phó với các thách thức toàn cầu mà các nước đang phải đối mặt.
- GV Tiểu học có thể dựa vào các nội dung cụ thể của luận án để thiết kế các hoạt động học tập nhằm phát triển năng lực giao tiếp toán học cho HS ở trường tiểu học góp phần phát triển năng lực chung cho HS đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục.

6. Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Nghiên cứu này là cơ sở cho các Trường Tiểu học phát triển năng lực học sinh đáp ứng nhu cầu giáo dục hiện đại.

Kết quả nghiên cứu có thể sử dụng như một tài liệu trong công tác bồi dưỡng sinh viên chuyên ngành Giáo dục tiểu học trong các trường sư phạm và là tài liệu tham khảo cho giáo viên tiểu học trong các nhà trường phổ thông.

Thái Nguyên, ngày... tháng ... năm 2021

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học

Nghiên cứu sinh

GS.TS Trần Trung

TS. Lê Thị Thu Hương

Đặng Thị Thủy