

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

Tên tác giả: MAI ĐỨC THẮNG

Tên luận án: *Quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trung học phổ thông vùng kinh tế trọng điểm phía Nam*

Ngành: Quản lý giáo dục. Mã số: 9140114

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

1.1. Mục đích nghiên cứu: Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý giáo dục đạo đức (GDĐĐ) thông qua hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho học sinh (HS) trung học phổ thông (THPT) vùng kinh tế trọng điểm phía Nam, đề xuất các biện pháp quản lý GDĐĐ thông qua HĐTN cho học sinh THPT nhằm nâng cao hiệu quả GDĐĐ HS THPT vùng kinh tế trọng điểm phía Nam, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện HS, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

1.2. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trung học phổ thông vùng kinh tế trọng điểm phía Nam.

2. Các phương pháp nghiên cứu

- Nhóm các phương pháp nghiên cứu lý thuyết: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp khái quát hóa các nhận định độc lập

- Nhóm các phương pháp nghiên cứu thực tiễn: Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi; phương pháp trao đổi, phỏng vấn; phương pháp tổng kết kinh nghiệm giáo dục; phương pháp kiểm chứng, khảo nghiệm và thử nghiệm kết quả nghiên cứu; phương pháp thống kê toán học.

3. Các kết quả chính và kết luận

3.1 Kết quả chính

1. Luận án đã lược khảo một số nghiên cứu trong và ngoài nước về những vấn đề liên quan đến giáo dục đạo đức, hoạt động trải nghiệm; quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh, từ đó đúc kết được những kinh nghiệm quý báu trong việc nghiên cứu thực tiễn và đề xuất những biện pháp quản lý GDĐĐ thông qua HĐTN cho HS THPT. Luận án cũng đã phân tích và làm rõ những khái niệm cơ bản, lý luận về giáo dục đạo đức thông qua HĐTN cho HS THPT; quản lý GDĐĐ thông qua HĐTN cho HS THPT cũng như những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý GDĐĐ thông qua HĐTN cho HS THPT.

2. Luận án đã đánh giá được thực trạng giáo dục đạo đức và quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho học sinh THPT Vùng kinh tế trọng điểm phía Nam hiện nay. Chỉ ra được những yếu tố chủ quan và khách quan ảnh hưởng đến quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh THPT Vùng kinh tế trọng điểm phía Nam.

3. Đề xuất được 06 biện pháp quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS THPT vùng kinh tế trọng điểm phía Nam. Những biện pháp đề xuất có cơ sở khoa học, đã được tiến hành khảo nghiệm qua ý kiến chuyên gia và đã tiến hành thử nghiệm biện pháp. Kết quả khảo nghiệm và thử nghiệm đánh giá mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp với tỉ lệ cao.

3.2. Kết luận

Từ những nghiên cứu lý luận và thực trạng cho thấy quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh THPT vùng kinh tế trọng điểm phía Nam còn tồn tại những bất cập. Để khắc phục được những tồn tại trên cần thực hiện đồng bộ những biện pháp quản lý khoa học, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi THPT và thực tiễn vùng kinh tế trọng điểm phía Nam do luận án đề xuất. Luận án đã nghiên cứu giải quyết và thực hiện được mục tiêu đề ra, chứng minh được giả thuyết khoa học và có thể được xem xét sử dụng trong quản lý giáo dục đạo đức thông qua HĐTN cho HS THPT.

4. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

4.1. Ý nghĩa khoa học:

Luận án đã xác định được khung lý thuyết về giáo dục đạo đức thông qua HĐTN và quản lý giáo dục đạo đức thông qua HĐTN cho HS THPT, đồng thời cũng như những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý GDĐĐ thông qua HĐTN cho HS THPT.

4.2. Ý nghĩa thực tiễn:

- Những kết quả nghiên cứu về thực trạng giáo dục đạo đức và quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho học sinh THPT Vùng kinh tế trọng điểm phía Nam hiện nay là những bài học kinh nghiệm quý báu trong công tác giáo dục đạo đức và quản lý giáo dục đạo đức thông qua HĐTN cho HS THPT ở các trường phổ thông liên cấp Vùng kinh tế trọng điểm phía Nam

- Những biện pháp quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS THPT vùng kinh tế trọng điểm phía Nam do luận án đề xuất là những chỉ dẫn cụ thể để cán bộ quản các cấp, giáo viên các trường phổ thông liên cấp Vùng kinh tế trọng điểm phía Nam vận dụng trong quá trình giáo dục đạo đức và quản lý giáo dục đạo đức thông qua HĐTN cho HS THPT.

2. Những đề nghị sử dụng kết quả nghiên cứu của luận án

Những biện pháp do luận án đề xuất có thể áp dụng trong quản lý giáo dục đạo đức thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh THPT các trường phổ thông liên cấp vùng kinh tế trọng điểm phía Nam và những địa phương có điều kiện tương đồng.

Kết quả nghiên cứu của luận án có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo cho những nghiên cứu sâu hơn về giáo dục đạo đức và quản lý giáo dục đạo đức thông qua HĐTN cho HS THPT.

Là tài liệu tham khảo cho cán bộ quản lý giáo dục cấp Bộ/Sở Giáo dục và Đào tạo/
Phòng Giáo dục, Cán bộ quản lý, giáo viên các trường trung học phổ thông giảng viên,
sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh chuyên ngành Quản lý giáo dục, Giáo dục học.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2020

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học

Nghiên cứu sinh

GS.TS Phan Văn Kha PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Huyền Mai Đức Thắng

P. Trưởng khoa

TS. Hà Thị Kim Linh

