

BẢN TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tác giả luận án: Nguyễn Nhân Chinh

Tên luận án: Quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh Trung học phổ thông tỉnh Bắc Ninh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư

Ngành: Quản lý giáo dục; **Mã số:** 9140114

Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm

Cơ sở đào tạo: Đại học Thái Nguyên

NỘI DUNG TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án:

Mục đích nghiên cứu: Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng giáo dục pháp luật (GDPL) và quản lý GDPL cho học sinh ở các trường trung học phổ thông (THPT) tỉnh Bắc Ninh, luận án xác định yêu cầu của cách mạng công nghiệp lần thứ tư đối với GDPL và quản lý GDPL, đề xuất các biện pháp quản lý nhằm góp phần nâng cao chất lượng GDPL cho học sinh THPT trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nói chung và chất lượng GDPL cho học sinh nói riêng ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh.

Đối tượng nghiên cứu: Các biện pháp quản lý GDPL cho học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng: Tiếp cận hệ thống - cấu trúc; Tiếp cận lịch sử - lôgic; Tiếp cận thực tiễn; Tiếp cận cùng tham gia; Tiếp cận chức năng. Trên cơ sở phương pháp luận nghiên cứu đã xác định, đề tài sử dụng các nhóm phương pháp nghiên cứu để giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu đặt ra: Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận; Nhóm các phương pháp nghiên cứu thực tiễn và các phương pháp bổ trợ.

3. Các kết quả chính và kết luận: Những kết luận khoa học cơ bản, những điểm mới, đóng góp mới của luận án.

i) Kết quả chính của luận án: Đề tài đã giải quyết được 3 vấn đề cơ bản sau đây (1) Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường THPT trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư; (2) Nghiên cứu thực trạng GDPL và thực trạng quản lý GDPL cho học sinh các trường THPT trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư; (3) Đề xuất các biện pháp quản lý GDPL cho học sinh ở các trường THPT Tỉnh Bắc Ninh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư; (4) Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất, thử nghiệm một số biện pháp;

ii) Những kết luận khoa học cơ bản: (1) GDPL cho học sinh THPT là quá trình tác động có tổ chức, có mục đích của các nhà giáo dục đến với học sinh nhằm giúp họ tự giáo dục để có những kiến thức về pháp luật, có thái độ và hành vi, thói quen ứng xử phù hợp với hiến pháp và pháp luật; GDPL cho học sinh THPT có thể được tiến hành trực tiếp hoặc trực tuyến; (2). Quản lý GDPL cho học sinh THPT là quá trình Hiệu trưởng tiến hành đồng bộ các chức năng quản lý nhằm thực hiện có hiệu quả mục tiêu hình thành kiến thức, thái độ, tình cảm, động cơ nhu cầu và thói quen, hành vi chấp hành pháp luật cho học sinh THPT. Quá trình quản lý GDPL có thể thực

hiện theo hình thức trực tiếp và trực tuyến;(3) Hoạt động GDPL cho học sinh THPT trong các trường THPT tỉnh Bắc Ninh đã được triển khai bước đầu đã đạt được những kết quả nhất định; tuy nhiên còn một số nội dung thực hiện được đánh giá ở mức trung bình, đặc biệt là những nội dung liên quan đến Luật an ninh mạng, văn hóa mạng; ứng dụng công nghệ thông tin trong GDPL chỉ được đánh giá ở mức thấp nhất; sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội chưa tốt; cơ sở vật chất phục vụ GDPL còn hạn chế. (4). Quản lý hoạt động GDPL cho học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh đã đạt được những kết quả nhất định, tuy nhiên còn hạn chế ở các khâu: Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá; tổ chức GDPL theo hình thức trực tuyến, tạo môi trường GDPL qua Elearning. Nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch GDPL cho học sinh còn hạn chế; (5)Luận án đã đề xuất được 7 biện pháp quản lý GDPL cho học sinh THPT tỉnh Bắc Ninh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư phù hợp với yêu cầu thực tế, mang tính khả thi;

iii) Đóng góp mới của luận án: (1)Xác định được những yêu cầu về giáo dục và quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh THPT trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư; (2) Xây dựng cơ sở lý luận về GDPL và quản lý GDPL cho học sinh THPT trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư và đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh phù hợp với điều kiện thực tế và bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư hiện nay làm cơ sở khoa học cho giáo viên, cán bộ quản lý ở các trường THPT và triển khai giáo dục pháp luật và quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh THPT; (3)Phát hiện những hạn chế về nhận thức, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức GDPL cũng như nguồn lực thực hiện GDPL cho học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh và những bất cập trong lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch GDPL cho học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh làm cơ sở để các trường có thể tiến hành các biện pháp quản lý GDPL cho học sinh THPT nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh nói chung và nâng cao chất lượng GDPL cho học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Ninh nói riêng.

4.Ý nghĩa khoa học và thực tiễn, các mục tiêu kinh tế và mục tiêu khác đã đạt được

Luận án có ý nghĩa khoa học và ý nghĩa thực tiễn cao trong nâng cao chất lượng GDPL cho học sinh THPT nói chung và nâng cao chất lượng GDPL cho học sinh ở các trường THPT của tỉnh Bắc Ninh nói riêng.

5.Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Đề nghị sử dụng luận án làm tài liệu tham khảo cho Hiệu trưởng, giáo viên chủ nhiệm; giáo viên dạy môn Kinh tế & Pháp luật, cán bộ Đoàn ở các trường THPT và học viên cao học, nghiên cứu sinh; giảng viên ở các trường Đại học có đào tạo ngành Giáo dục học và Quản lý giáo dục

Thái Nguyên, ngày tháng 7 năm 2021

Cán bộ hướng dẫn

Nghiên cứu sinh

PGS.TS Phạm Viết Vượng PGS.TS Vũ Lệ Hoa
Trưởng khoa

Nguyễn Nhân Chinh

