

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

1. Tóm tắt mở đầu

Tác giả luận án: Lê Trung Hiếu

Đề tài: **Phát triển năng lực dạy học Toán cho giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp.**

Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán học

Mã số: 9140111

Người hướng dẫn: 1. PGS.TS Nguyễn Danh Nam

2. PGS.TS Vũ Quốc Chung

Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm

Cơ sở đào tạo: Đại học Thái Nguyên

2. Nội dung bản trích yếu

2.1. Mục tiêu nghiên cứu

Mục tiêu nghiên cứu hướng tới: Phát triển năng lực dạy học Toán cho giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp.

2.2. Đối tượng nghiên cứu

Quá trình trình phát triển năng lực dạy học Toán cho giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp.

2.3. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

Phương pháp nghiên cứu lý luận; Phương pháp điều tra, khảo sát, phỏng vấn sâu chuyên gia; Phương pháp thực nghiệm sư phạm; Phương pháp nghiên cứu trường hợp.

2.4. Các kết quả chính và kết luận

* Kết quả chính

1. Đã tổng quan, phân tích lại và tổng hợp được những vấn đề lý luận và thực tiễn có liên quan đến việc phát triển năng lực dạy học Toán cho giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp. Quan niệm về dạy học môn Toán theo quan điểm dạy học tích hợp. Xác định các thành tố và biểu hiện của năng lực dạy học Toán của giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp. Xây dựng hồ sơ phát triển năng lực dạy học Toán của GV tiểu học. Thiết kế được tiêu chí, công cụ để đánh giá sự phát triển năng lực dạy học Toán cho giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp.

2. Thông qua việc điều tra thực trạng, luận án đã làm rõ một số thực trạng, hạn chế của giáo viên tiểu học. Đánh giá thực trạng việc bồi dưỡng năng lực dạy học theo chủ đề cho giáo viên tiểu học đối với môn Toán. Đề xuất được biện pháp phát triển năng lực dạy học Toán cho giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp.

3. Luận án đề xuất 2 nội dung chính:

+ Các thành tố và mức độ phát triển năng lực dạy học Toán của giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp.

+ Các biện pháp sư phạm phát triển năng lực dạy học Toán của giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp. Luận án đã trình bày các ví dụ để minh họa cho các biện pháp đề xuất.

* Kết luận

Từ những kết quả trên, kết luận rằng: Với giả thuyết khoa học “Nếu xác định được các thành tố của năng lực dạy học Toán của giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp và đề xuất được các biện pháp sư phạm bồi dưỡng năng lực dạy học thì góp phần nâng cao năng lực dạy học theo định hướng tích hợp cho giáo viên tiểu học” của luận án là chấp nhận được, nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài đã hoàn thành, những đóng góp của luận án có thể triển khai, vận dụng trong thực tế.

2.5. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn; các mục tiêu kinh tế và mục tiêu khác đã đạt được

Nghiên cứu này là một phần trong đổi mới phương pháp dạy học, là một xu thế tất yếu của giáo dục hiện đại. Theo tác giả luận án, hiệu quả của nghiên cứu mang lại tập trung vào các vấn đề:

+ Nâng cao chất lượng đào tạo ở các trường đại học (có ngành Giáo dục Tiểu học), nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường phổ thông, đào tạo ra nguồn nhân lực đối phó với các thách thức toàn cầu mà các nước đang phải đối mặt.

+ Phát triển năng lực dạy học Toán cho giáo viên tiểu học theo hướng dạy học tích hợp để cải tiến việc dạy học, nâng cao năng lực dạy học của giáo viên, hướng đến xây dựng lực lượng lao động tích hợp, với kiến thức và kỹ năng linh hoạt, đáp ứng đòi hỏi về lao động của thế kỷ XXI.

2.6. Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Nghiên cứu này là cơ sở cho các Trường Đại học có ngành Giáo dục Tiểu học phát triển năng lực sinh viên đáp ứng nhu cầu giáo dục hiện đại.

Kết quả nghiên cứu có thể sử dụng như một tài liệu trong công tác bồi dưỡng giáo viên tiểu học và cán bộ quản lý giáo dục trong các nhà trường phổ thông.

Thái Nguyên, ngày tháng 6 năm 2021

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học

Nghiên cứu sinh

PGS.TS Nguyễn Danh Nam

PGS.TS Vũ Quốc Chung

Lê Trung Hiếu