

BẢN TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

1. Tóm tắt mở đầu

Tác giả: **Phí Văn Thủy**

Tên luận án: **Rèn luyện kỹ năng siêu nhận thức cho học sinh trong dạy học**

Giải tích ở trường Trung học phổ thông

Ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán học

Mã số: 9140111

Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm

Cơ sở đào tạo: Đại học Thái Nguyên

2. Nội dung trích yếu

Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

+ Mục đích nghiên cứu:

Xác định các kỹ năng siêu nhận thức và đề xuất một số biện pháp khả thi để rèn luyện các kỹ năng siêu nhận thức cho học sinh trong dạy học Giải tích ở trường Trung học phổ thông nhằm góp phần nâng cao hiệu quả dạy và học Giải tích ở trường Trung học phổ thông.

+ Đối tượng nghiên cứu:

Các kỹ năng siêu nhận thức quan trọng và phù hợp cần rèn luyện cho học sinh trong dạy học Giải tích ở trường Trung học phổ thông.

Các phương pháp nghiên cứu

+ Phương pháp nghiên cứu lý luận

Phương pháp này được sử dụng để nghiên cứu về những vấn đề có liên quan đến đề tài. Cụ thể phương pháp này dùng để phân tích và tổng hợp các quan điểm triết học, tâm lý học, giáo dục học về dạy học tích cực, về tư duy, về năng lực, về nhận thức, về siêu nhận thức. Từ đó, có cơ sở lý luận cho việc đánh giá kết quả điều tra, nghiên cứu, vận dụng vào việc dạy và học môn Toán.

+ Phương pháp quan sát và điều tra

Tiến hành dự giờ quan sát giáo viên dạy, học sinh học tập; Sử dụng bảng hỏi, thảo luận sâu với các nhà sư phạm, với từng nhóm giáo viên, nhóm học sinh về thái độ, động cơ dạy và học, về các phương pháp dạy học tích cực, về phát triển tư duy và siêu nhận thức. Sử dụng các phương pháp định tính và định lượng trong nghiên cứu, kết quả điều tra, khảo sát sẽ được tổng kết và phân tích cụ thể để làm căn cứ cho việc đề xuất các giải pháp.

+ Phương pháp thực nghiệm sư phạm

Phương pháp này được sử dụng nhằm kiểm định tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp sư phạm nhằm rèn luyện kỹ năng siêu nhận thức cho học sinh trong dạy học giải tích ở trường trung học phổ thông.

+ Phương pháp thống kê toán học

Phương pháp này được sử dụng nhằm đánh giá kết quả học tập thông qua bài kiểm tra.

Các kết quả chính và kết luận

- Hệ thống, phân tích và tổng hợp các quan niệm, mô hình và các kết quả nghiên cứu trên thế giới về siêu nhận thức.

- Xác định một số thành tố cơ bản, đặc điểm, chức năng của siêu nhận thức và chỉ ra được vai trò của siêu nhận thức trong giáo dục nói chung và trong dạy học toán nói riêng.
- Nghiên cứu sự khác nhau giữa nhận thức và siêu nhận thức.
- Cơ hội hình thành kỹ năng siêu nhận thức trong dạy học Giải tích
- Các hoạt động tương thích trong dạy học Giải tích để rèn luyện kỹ năng siêu nhận thức.
- Xác định được luận cứ khoa học về việc hình thành và phát triển kỹ năng siêu nhận thức cho học sinh trong dạy học Giải tích ở trường Trung học phổ thông.
- Xác định một số kỹ năng siêu nhận thức cần thiết để rèn luyện cho học sinh trong dạy học Giải tích ở trường Trung học phổ thông.
- Đề xuất các biện pháp sư phạm rèn luyện các kỹ năng siêu nhận thức cho học sinh trong dạy học Giải tích ở trường Trung học phổ thông.

Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

- Các biện pháp sư phạm rèn luyện các kỹ năng siêu nhận thức cho học sinh trong dạy học Giải tích ở trường Trung học phổ thông góp phần đổi mới việc dạy học toán theo hướng phát triển kỹ năng siêu nhận thức nhằm góp phần nâng cao hiệu quả dạy và học ở trường Trung học phổ thông.
- Luận án là một tài liệu để cho giáo viên, học sinh và học viên cao học ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán học tham khảo.

Thái Nguyên, ngày tháng 7 năm 2021

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học
(Ký, ghi rõ họ tên)

Nghiên cứu sinh
(Ký, ghi rõ họ tên)

PGS.TS Cao Thị Hà TS. Trần Luận

Phí Văn Thủy

Trưởng khoa
(Ký, ghi rõ họ tên)