

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

- **Tên tác giả luận án:** NGUYỄN THỊ THU THƠM
- **Tên luận án:** Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới giáo dục phổ thông.
- **Ngành:** Quản lý Giáo dục, **Mã số:** 9140114
- **Đơn vị đào tạo:** Trường Đại học Sư phạm
- **Cơ sở đào tạo:** Đại học Thái Nguyên

1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án:

1.1. Mục đích nghiên cứu: Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học (NLDH) cho giáo viên trung học cơ sở (THCS) khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới giáo dục phổ thông (GDPT), luận án đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS theo định hướng đổi mới GDPT, nhằm nâng cao NLDH cho giáo viên đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT năm 2018.

1.2. Đối tượng nghiên cứu: Quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới GDPT.

2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng:

- Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận: Sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp, so sánh, hệ thống hóa, khái quát hóa, nhằm phân loại hệ thống lý thuyết, các tài liệu lý luận về khoa học quản lý.
- Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi; phương pháp quan sát; phương pháp nghiên cứu sản phẩm; phương pháp trao đổi, phỏng vấn; phương pháp chuyên gia.
- Nhóm phương pháp xử lý thông tin.

3. Các kết quả chính và kết luận:

3.1. Kết quả chính

1) Luận án đã lược khảo được một số nghiên cứu trong và ngoài nước về những vấn đề liên quan đến NLDH, bồi dưỡng NLDH, quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS. Từ đó đúc kết những kinh nghiệm trong việc nghiên cứu thực tiễn và đề xuất những biện pháp quản lý bồi dưỡng NLDH giáo viên THCS.

2) Phân tích, làm rõ được những vấn đề lý luận về bồi dưỡng NLDH cho giáo viên và quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS theo định hướng đổi mới GDPT và chỉ ra được những yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động này.

3) Đánh giá được thực trạng NLDH của giáo viên, hoạt động bồi dưỡng NLDH và quản lý bồi dưỡng NLDH giáo viên THCS khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới GDPT.

4) Đề xuất được 06 biện pháp quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới GDPT. Những biện pháp đề xuất có cơ sở khoa học, đã được tiến hành khảo nghiệm qua ý kiến chuyên gia và thử nghiệm. Kết quả khảo nghiệm và thử nghiệm đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đạt tỉ lệ cao.

3.2. Kết luận

Từ những nghiên cứu lý luận và thực trạng cho thấy bồi dưỡng NLDH và quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS khu vực miền núi phía Bắc còn một số bất cập. Để khắc phục được những tồn tại trên cần thực hiện đồng bộ những biện pháp quản lý khoa học, phù hợp với đặc điểm giáo viên THCS miền núi phía Bắc. Luận án đã nghiên cứu giải quyết và thực hiện được mục tiêu đặt ra, chứng minh được giả thuyết khoa học phù hợp.

4. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn:

4.1. Ý nghĩa khoa học:

Luận án đã góp phần làm phong phú thêm lý luận về bồi dưỡng NLDH cho giáo viên và quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới GDPT.

4.2. Ý nghĩa thực tiễn:

- Phân tích và đánh giá được thực trạng NLDH của giáo viên, bồi dưỡng NLDH và quản lý bồi dưỡng NLDH giáo viên THCS khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới GDPT; chỉ ra được các yếu tố chủ quan và khách quan ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng NLDH cho giáo viên; từ đó làm rõ nguyên nhân của thực trạng; xác lập cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS theo định hướng đổi mới GDPT.

- Những biện pháp mà luận án đề xuất giúp các nhà hoạch định chính sách xây dựng các quy định và chế độ, chính sách đối với giáo viên THCS khu vực miền núi phía Bắc theo định hướng đổi mới GDPT; giúp các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên THCS phát triển chương trình và tổ chức hoạt động bồi dưỡng NLDH giáo viên; giúp giáo viên THCS nói chung và GV THCS khu vực miền núi phía Bắc nói riêng định hướng học tập, bồi dưỡng, tự bồi dưỡng NLDH góp phần thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

5. Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án:

Các kết quả nghiên cứu của luận án có thể vận dụng vào bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng NLDH cho giáo viên THCS theo định hướng đổi mới GDPT trong phạm vi cả nước.

Là tài liệu tham khảo cho cán bộ quản lý các cấp, giảng viên, sinh viên, học viên cao học, nghiên cứu sinh chuyên ngành Quản lý giáo dục.

Thái Nguyên, ngày 03 tháng 12 năm 2020

XÁC NHẬN CỦA NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC NGHIÊN CỨU SINH

PGS.TS Nguyễn Thị Thanh Huyền

Nguyễn Thị Thu Thơm

PHÓ TRƯỞNG KHOA

